



汕頭大學
SHANTOU UNIVERSITY

汕头大学 2019-2020 学年 本科教学质量报告

汕头大学
二〇二〇年十二月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	12
(三) 教学经费投入情况.....	13
(四) 教学设施应用情况.....	14
1. 教学用房.....	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	15
3. 图书馆及图书资源.....	15
4. 信息资源.....	15
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	18
(四) 实践教学.....	18
1. 实验教学.....	18
2. 本科生毕业设计(论文).....	19
3. 实习与教学实践基地.....	19
(五) 创新创业教育.....	19
(六) 教学改革.....	19
四、专业培养能力.....	21
(一) 人才培养目标定位与特色.....	21
(二) 专业课程体系建设.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 专任教师数量和结构.....	22
(五) 实践教学.....	22
五、质量保障体系.....	23
(一) 校领导情况.....	23

(二) 教学管理与服务.....	23
(三) 学生管理与服务.....	23
(四) 质量监控.....	23
六、学生学习效果.....	24
(一) 毕业情况.....	24
(二) 就业情况.....	24
(三) 转专业与辅修情况.....	24
七、特色发展.....	24
八、存在问题及改进计划.....	26
附录.....	29
本科教学质量报告支撑数据.....	29

学校概况

汕头大学地处广东，是综合院校，举办者为省级教育部门，于1981年开办本科。学院有本科专业45个，其中13个为新办专业。招生批次为提前批招生，本科批招生，第一批次招生。

学校全日制在校生14520人，折合在校生20370.3人。全校教职工1708人，其中专任教师914人。学校共有3个校区，其中3个为本地校区。

学校有省部级重点实验室23个，院士1人，杰青等国家级高层次人才6人，省部级高层次人才64人。

学校有党政单位27个，教学科研单位23个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表1-4-1 专业基本情况，表1-5-1 教职工基本信息，表1-7-2 科研基地，表3-3-1 高层次人才，表4-1-1 学科建设，表6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+本科留学生数+硕士留学生数+博士留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学校的定位是“一所文理医工融合发展，突出学科交叉特色的研究型大学。”从现在到建校 60 周年前后学校发展战略分三步走：第一步，从现在到建校 40 周年前后，持续提升国际排名，学校综合实力国内排名稳居全国高校前 100 名，学校整体进入广东省高水平大学建设行列，办学综合实力稳居省内高校第一方阵。第二步，奋斗十年，到建校 50 周年（2030 年）前后，基本完成中国特色现代大学制度建设和综合改革任务，办学质量进一步得到社会和国际广泛认可，个别学科领域达到世界一流水平，学校综合实力进入国内一流高校行列。基本建成文理医工融合发展，跨学科协调创新特色明显、国内先进、国际知名的研究型大学。第三步，再奋斗十年，到建校 60 周年（2040 年）前后，在基本建成文理医工融合发展，跨学科协调创新特色明显、国内先进、国际知名的研究型大学基础上，学校文理医工融合发展，跨学科协调创新特色显著，学科融合创新具有较高的影响力，若干学科达到世界一流水平，学校综合实力稳居国内一流高校行列。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 53 个（2020 年在招专业 42 个），其中工学专业 14 个占 26.42%、理学专业 10 个占 18.87%、文学专业 9 个占 16.98%、经济学专业 2 个占 3.77%、管理类专业 6 个占 11.32%、艺术学专业 6 个占 11.32%、医学专业 4 个占 7.55%、法类专业 2 个占 3.77%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

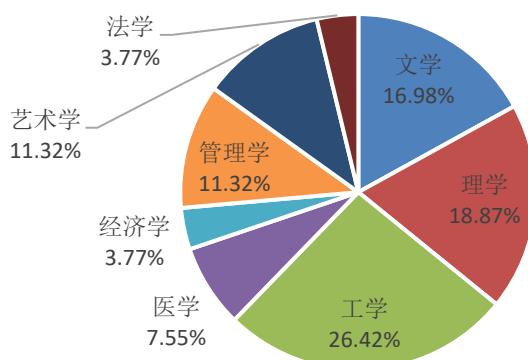


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 3 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）5 个；硕士学位授权一级学科点 15 个，涵盖 8 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

（三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 9173 人（含一年级 3012 人，二年级 2264 人，三年级 1765 人，四年级 1743 人，其他 389 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 14520 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 71.64%。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		10402
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		3
普通高职(含专科)生数		492
硕士研究生数	全日制	3259
	非全日制	858
博士研究生数	全日制	283
	非全日制	0
留学生数	总数	86
	其中：本科生数	71
	硕士研究生数	4
	博士研究生人数	9
	授予博士学位的留学生数（人）	1
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0

夜大（业余）学生数	5999
函授学生数	8401
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 3160 人，实际录取考生 3144 人，实际报到 3055 人。实际录取率为 99.49%，实际报到率为 97.17%。招收本省学生 2497 人。

学校面向全国 15 个省招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 13 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	8	19	0	549.0	502.0	0.0	44.40	99.60	0.00
山西省	第一批次招生	12	17	0	542.0	537.0	0.0	13.30	11.90	0.00
江苏省	第一批次招生	10	27	0	343.0	347.0	0.0	22.60	19.00	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	39	0.0	0.0	594.0	0.00	0.00	36.30
安徽省	第一批次招生	14	34	0	541.0	515.0	0.0	38.60	74.30	0.00
福建省	本科批招生	12	36	0	465.0	402.0	0.0	116.30	169.30	0.00
江西	第一	11	28	0	547.0	535.0	0.0	38.40	59.10	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
省	批次招生									
山东省	第一批次招生	0	0	40	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	148.40
河南省	第一批次招生	15	37	0	556.0	544.0	0.0	35.70	66.70	0.00
湖北省	第一批次招生	12	31	0	531.0	521.0	0.0	39.60	71.10	0.00
湖南省	第一批次招生	14	32	0	550.0	507.0	0.0	51.30	89.90	0.00
广东省	提前批招生	0	165	0	0.0	0.0	0.0	0.00	524.60	0.00
广东省	本科批招生	372	1544	0	536.0	524.0	0.0	23.00	50.00	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	15	34	0	500.0	496.0	0.0	53.00	89.70	0.00
重庆市	本科批招生	7	12	0	536.0	500.0	0.0	35.60	48.00	0.00
四川省	第一批次招生	15	35	0	527.0	529.0	0.0	45.90	78.10	0.00

学校按照 42 个专业进行招生（其中，汉语国际教育专业仅招收留学生）。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 914 人、外聘教师 321 人，折合教师总数为 1115.525 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.35:1。

本年度按折合学生数 20370.3 计算，生师比为 18.26。上年度按折合学生数 17466.5 计算，生师比为 17.55。

专任教师中，“双师型”教师 103 人，占专任教师的比例为 11.27%；具有高级职称的专任教师 533 人，占专任教师的比例为 58.32%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 829 人，占专任教师的比例为 90.70%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	914	321	1115.525	18.26
上学年	845	159	995.2	17.55

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数*0.075）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	914	/	321	/	
职称	正高级	227	24.84	251	78.19
	其中教授	203	22.21	29	9.03
	副高级	306	33.48	49	15.26
	其中副教授	261	28.56	14	4.36
	中级	290	31.73	21	6.54
	其中讲师	219	23.96	20	6.23
	初级	55	6.02	0	0.00
	其中助教	52	5.69	0	0.00

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
未评级	36	3.94	0	0.00	
最高学位	博士	612	66.96	189	58.88
	硕士	217	23.74	92	28.66
	学士	71	7.77	33	10.28
	无学位	14	1.53	7	2.18
年龄	35岁及以下	248	27.13	12	3.74
	36-45岁	297	32.49	70	21.81
	46-55岁	219	23.96	144	44.86
	56岁及以上	150	16.41	95	29.60

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

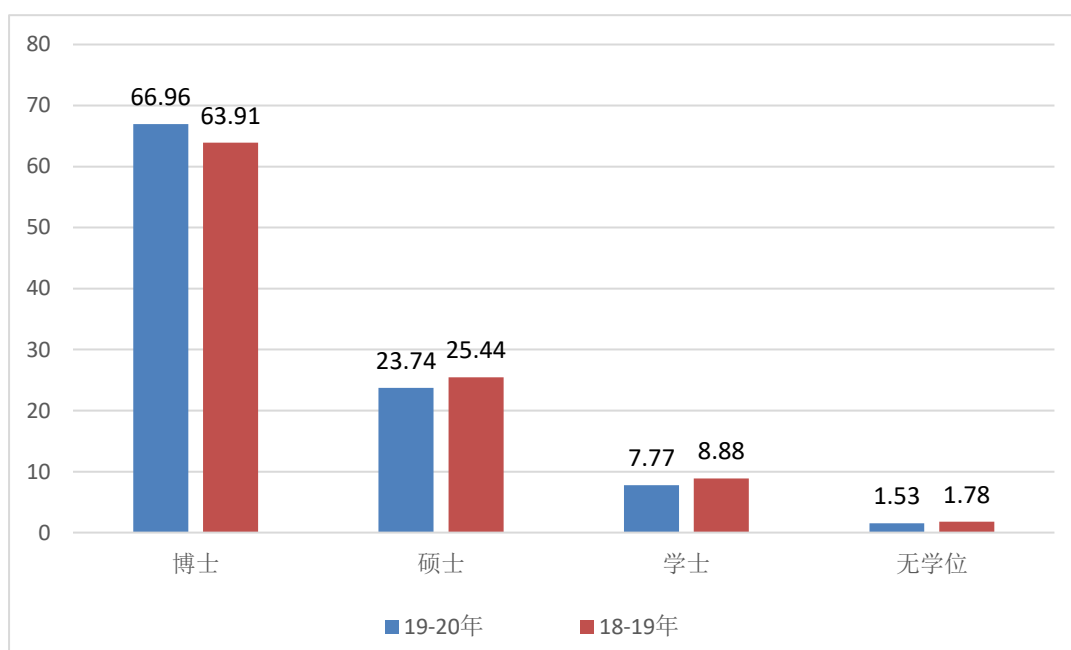


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

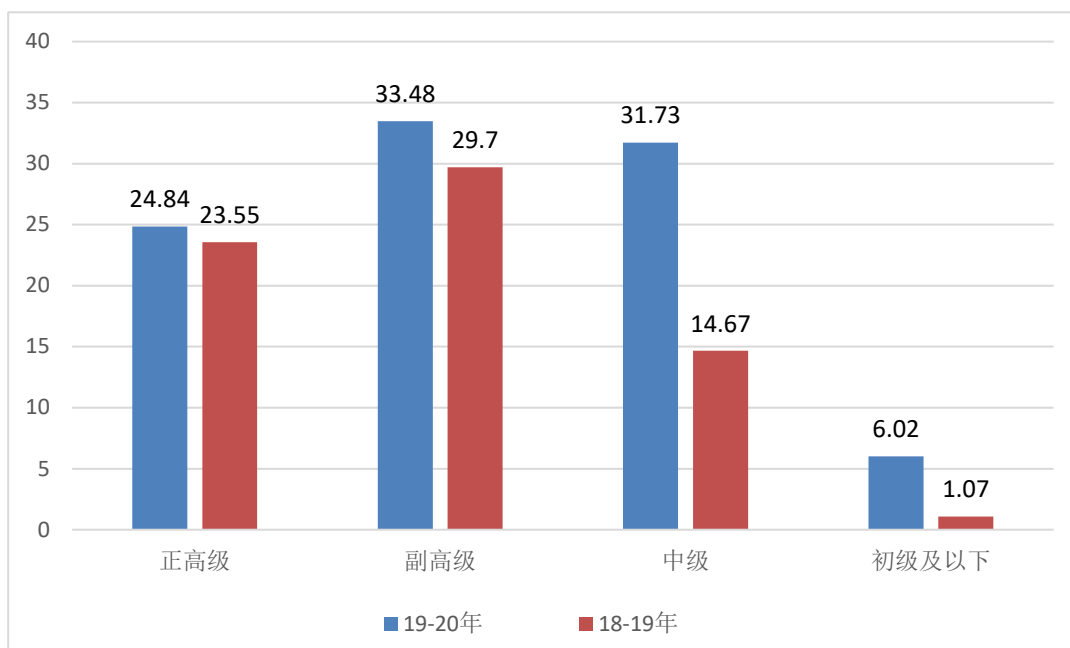


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

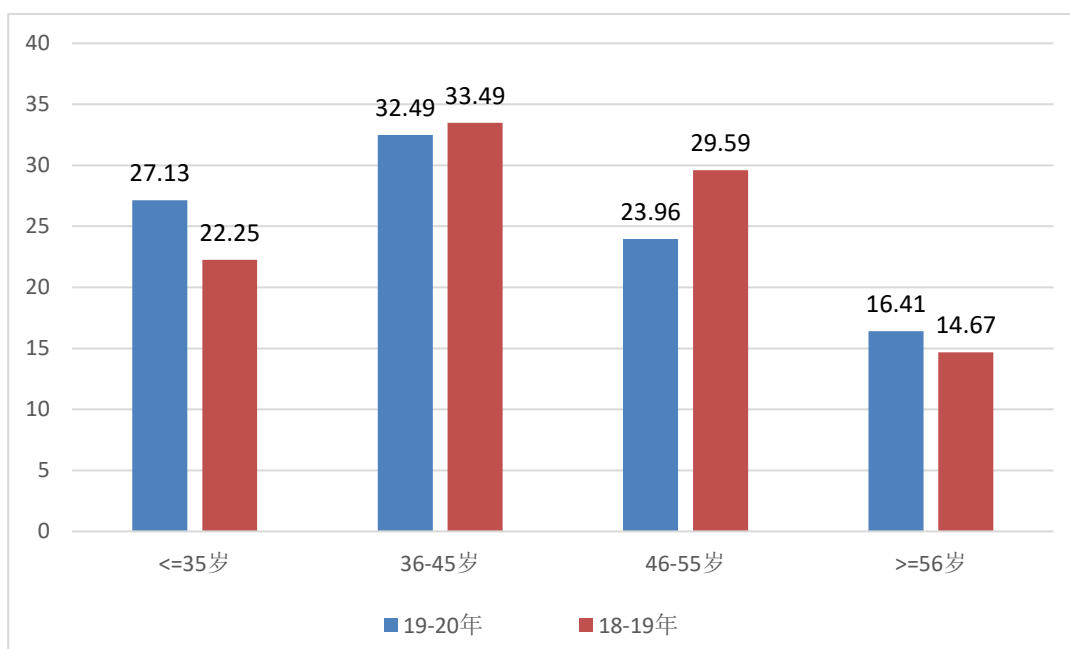


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才4人；国家级教学名师2人；省级高层次人才64人，其中2019年当选2人；省级教学名师6人，其中2019年当选1人。

学校现建设有国家级教学团队1个，省部级教学团队12个。

※数据来源表1-5-1 教职工基本信息，表3-3-1 高层次人才，表3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 917，占总课程门数的 69.58%；课程门次数为 1773，占开课总门次的 58.79%。

正高级职称教师承担的课程门数为 391，占总课程门数的 29.67%；课程门次数为 643，占开课总门次的 21.32%。其中教授职称教师承担的课程门数为 358，占总课程门数的 27.16%；课程门次数为 557，占开课总门次的 18.47%。

副高级职称教师承担的课程门数为 658，占总课程门数的 49.92%；课程门次数为 1242，占开课总门次的 41.18%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 576，占总课程门数的 43.70%；课程门次数为 1069，占开课总门次的 35.44%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 191 人，以我校具有教授职称教师 220 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.82%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

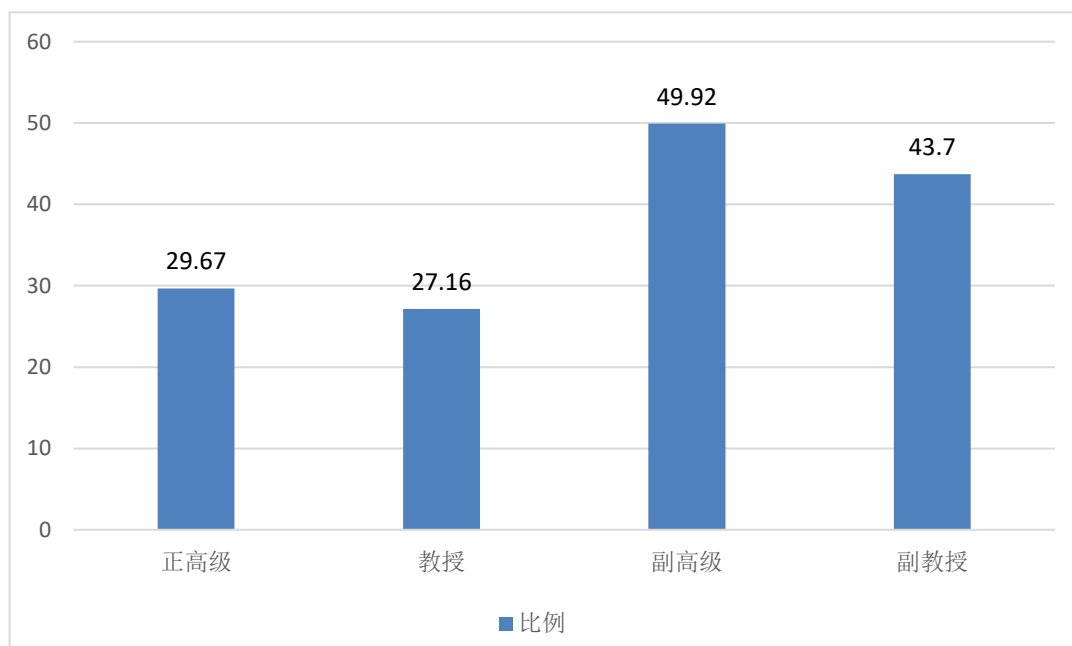


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

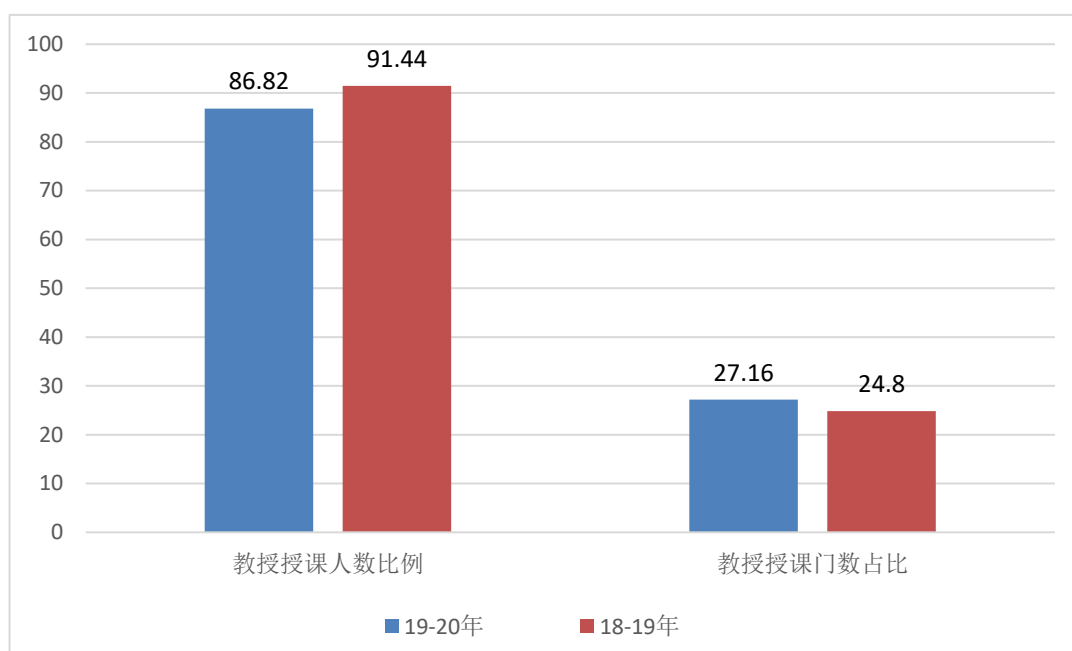


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 164 人，占授课教授总人数比例的 77.73%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 497 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 37.71%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

(三) 教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 4623.0 万元，本科实验经费支出为 480.0 万元，本科实习经费支出为 297.0 万元。生均教学日常运行支出为 4243.62 元，生均本科实验经费为 461.45 元，生均实习经费为 285.52 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

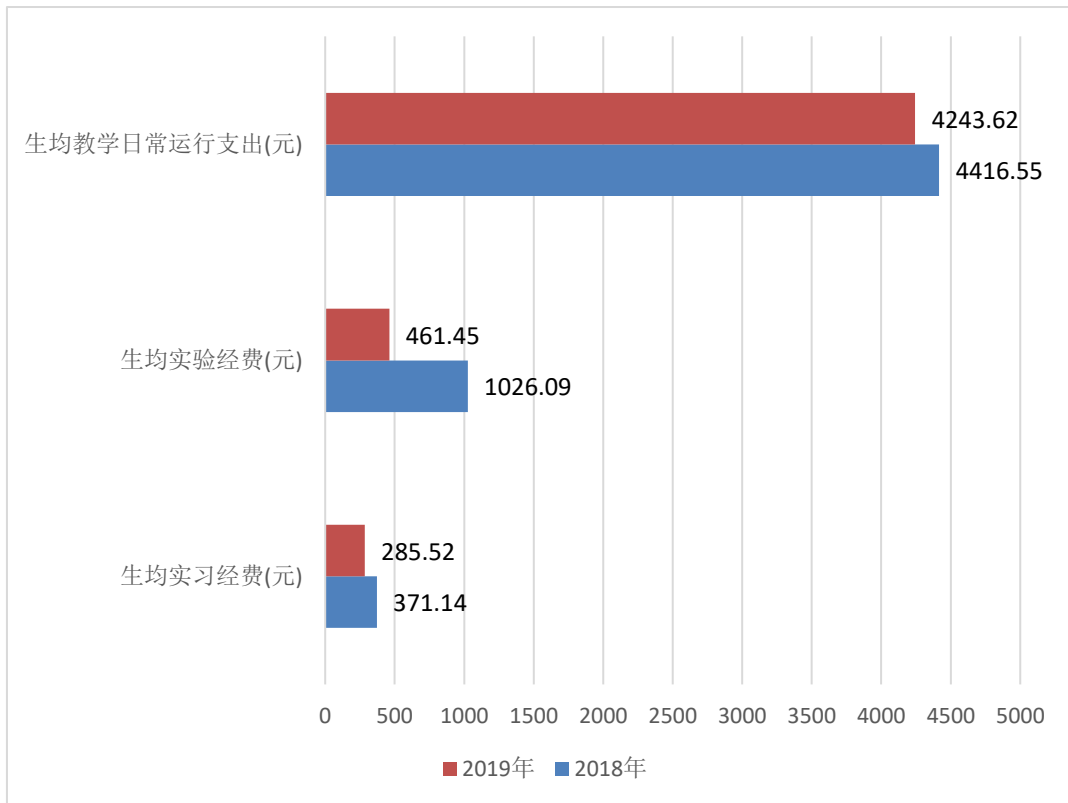


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 132.77 万 m^2 ，产权占地面积为 132.77 万 m^2 ，学校总建筑面积为 58.67 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 269125.98 m^2 ，其中教室面积 41906.57 m^2 （含智慧教室面积 887.71 m^2 ），实验室及实习场所面积 72586.35 m^2 。拥有体育馆面积 38869.29 m^2 。拥有运动场面积 65800.0 m^2 。

按全日制在校生 14520 人算，生均学校占地面积为 91.44（ m^2 /生），生均建筑面积为 40.41（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 18.53（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 5.00（ m^2 /生），生均体育馆面积 2.68（ m^2 /生），生均运动场面积 4.53（ m^2 /生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）	2019 生均面积（平方米）
占地面积	1327697.80	91.44	107.95
建筑面积	586745.67	40.41	46.38

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）	2019 生均面积（平方米）
教学行政用房面积	269125.98	18.53	21.14
实验、实习场所面积	72586.35	5.00	6.8
体育馆面积	38869.29	2.68	3.16
运动场面积	65800.0	4.53	5.35

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.854 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.95 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3647.85 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.87%。

本科教学实验仪器设备 11115 台（套），合计总值 1.604 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 182 台（套），总值 6223.16 万元，按本科在校生 10402 人计算，本科生均实验仪器设备值 15420.11 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 12 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 24820.0m²，阅览室座位数 2431 个。图书馆拥有纸质图书 168.67 万册，当年新增 25504 册，生均纸质图书 82.8 册；拥有电子期刊 119.39 万册，学位论文 484.05 万册，音视频 5030769.0 小时。2019 年图书流通量达到 15.18 万本册，电子资源访问量 1241.72 万次，当年电子资源下载量 815.13 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 8500.0Mbps。网络

接入信息点数量 31885 个。电子邮件系统用户数 65670 个。管理信息系统数据总量 295520.0GB。信息化工作人员 35 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 7 个入选国家级一流专业、12 个入选省级一流专业。当年学校招生的本科专业 42 个，停招的校内专业 11 个，停招的校内专业分别是：食品安全与检测、市场营销、广播电视学等。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 44 人，其中具有高级职称的 38 人，所占比例为 86.36%，获得博士学位的 36 人，所占比例为 81.82%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	71.26	12.37	32.61
经济学	76.55	23.45	20.00	工学	88.51	11.49	26.83
法学	73.75	26.25	21.25	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	59.35	2.99	49.69
文学	69.99	30.01	17.67	管理学	73.72	26.28	17.27
历史学	-	-	-	艺术学	75.26	24.74	19.16

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

(二) 课程建设

我校已建设有 2 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 3 门，SPOC 课程 221 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1318 门、3016 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	59.11	22.07	38.70
	上学年	62.85	36.85	43.32
31-60 人	本学年	14.78	60.07	44.82
	上学年	6.94	52.59	43.43
61-90 人	本学年	9.79	5.08	9.50
	上学年	11.26	3.33	7.34
90 人以上	本学年	16.32	12.78	6.98
	上学年	18.95	7.22	5.91

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2019 年，共出版教材 5 种（本校教师作为第一主编）。

本学年，学校继续严格按照有关要求使用马工程教材，共有 64 门课程选用 46 本马工程教材。另外，按照《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》要求，学校使用《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》课程的专题教材，开展本科教学。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 180 门，其中独立设置的专业实验课程 31 门。

学校有实验技术人员 53 人，具有高级职称 7 人，所占比例为 13.21%，具有硕士及以上学位 9 人，所占比例为 16.98%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1832 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 369 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 76.96%。平均每位教师指导学生人数为 4.11 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 295 个，本学年共接纳学生 838 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为团委。开展创业培训项目 34 项，开展创新创业讲座 11 次。设立创新创业奖学金 172.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 41 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 119 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 80 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中创业示范基地 1 个，众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 3 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 43 个（其中创新 40 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 90 个（其中创新 83 个，创业 7 个）。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-4 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 7 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 36.00 万元。

表 8 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	2	2
其他项目	0	4	4
实践教学基地	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	5	5

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养的总目标是：秉承“建立自我，追求无我”育人思想，以“国际化、精细化”为特色，培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才。正如李嘉诚先生所期望的，汕大培养的学生要“既能参与国际竞争，又能找到回家的路”。“以学生为中心”成为学校人才培养的特色。

人才培养目标定位的依据是：一是依据学校的办学定位。学校的定位是“一所文理医工融合发展，突出学科交叉特色的研究型大学。”二是依据国家和地方经济社会发展的要求。我国正处在实现“两个百年”奋斗目标的关键时期，国家正全面深化改革，加快转变经济发展方式，创新驱动将成为国家发展的核心战略；广东正处于经济转型升级的关键时期，创新驱动更是我省经济发展的重要抓手，对高素质创新人才的需求更加紧迫。因此，学校设置培养高质量创新人才的培养目标，就是为更好适应经济社会发展对具有鲜明创新、创造、创业特色的高水平人才培养的要求。经济社会发展的要求是学校确定人才培养目标的外部依据。

（二）专业课程体系建设

学校从 2002 年开始，实行基于国际基准的学分制教学改革，至今已 18 年。通过学分制教学模式的改革，促进了学校各项教学工作的提升。同时，通过研究国内外大学通识教育的经验，将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定和公布了“汕头大学共同核心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读双学位或辅修专业课程。同时，在通识教育中，以大小班结合、“小题大做”为特点的“整合思维”课程；以及课内外结合，多层次为教学特点，体现服务学习的“公益课程”，是学校的特色通识课程。

学校各专业平均开设课程 24.41 门，其中公共课 4.35 门，专业课 20.17 门；各专业平均总学时 3067.31，其中理论教学与实验教学学时分别为 2034.04、259.39。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”，为教育指明了前进的

方向。教育部于 2014 年印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出，立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。近年来，学校坚持把立德树人作为各项工作的中心任务，制订了《汕头大学课堂教学行为规范》、《汕头大学教材使用管理办法》、《汕头大学本科生导师制管理办法》等文件，出台了学生信息员制度，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，全员育人、全过程育人、全方位育人的自觉性明显增强。

学校通过制度建设贯彻立德树人根本任务，完善教书育人的机制。学校党委书记、校长姜虹教授为学生讲授开学第一课，讲述习近平总书记的教育思想体系，使课程更加具有时代性和思想性，体现社会主义核心价值观。

学校重视思政课建设，成立了马克思主义学院，五门思政主干课程均为学校共同核心课程，课程建设达到上级规定的标准。

学校加强课程思政建设。2019 年，学校成立课程思政研究中心，学校书记担任中心主任，主管教学学校领导担任中心副主任。同时，启动课程思政实施方案的制定工作，学校拟通过 1-2 年的建设，开展“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵，引导教师自觉将思政元素融入各类课程教学，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，育人和育才相统一，发挥好每门课程的育人作用。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是商学院，生师比为 21.57；生师比最低的学院是文学院，生师比为 4.75；生师比最高的专业是通信工程，生师比为 28.00；生师比最低的专业是临床医学，生师比为 6.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 173.68，其中实践教学环节平均学分 49.80，占比 28.67%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业 183.6。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 4 名，所占比例为 57.14%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 15.38%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 76.92%。

院级教学管理人员 61 人，其中高级职称 28 人，所占比例为 45.90%；硕士及以上学位 38 人，所占比例为 62.30%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 7 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 49 人，其中本科生辅导员 42 人，按本科生数 10402 计算，学生与本科生辅导员的比例为 248:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 4.08%，具有中级职称的 7 人，所占比例为 14.29%。学生辅导员中，具有研究生学历的 38 人，所占比例为 77.55%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 22.45%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4676.00:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 80.00%。

学校专兼职督导员 49 人。本学年内督导共听课 426 学时，校领导听课 52 学时，中层领导干部听课 134 学时，本科生参与评教 141008 人次。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020年共有本科毕业生1858人，实际毕业人数1768人，毕业率为95.16%，学位授予率为99.72%。

※数据来源表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达85.24%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占47.58%。升学468人，占26.47%，其中出国（境）留学80人，占5.31%。

※以上数据来源：表6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生111名，占全日制在校本科生数比例为1.07%。辅修的学生157名，占全日制在校本科生数比例为1.51%。获得双学位学生341名，占全日制在校本科生数比例为3.28%。

※以上数据来源：表6-2-1 本科生转专业情况，表6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

（一）“立德树人”贯穿学校培养全过程

坚持立德树人，制定思政工作方案。为加强对思想政治工作质量提升工程的领导，学校制定了《汕头大学思想政治工作质量提升工程工作方案》，明确各个育人体系的牵头单位和参加单位的责任，建立工作进展定期汇报制度，加强后期监督检查。

构建“十大育人体系”，促一体化培养。近年来，学校积极探索育人制度建设，逐步形成了以“十大育人体系”为代表的课内外一体化的立德树人培养机制。课程育人上，校领导、学院书记、院长担任《形势与政策教育》课程教师；开设公益课程必修课，加强责任意识和劳动教育；全面推进课程思政。科研育人上，

规范学术行为、严肃学术风纪。实践育人上，注重志愿服务、户外教育，发挥书院与学院协同育人优势，开展交叉学科学习和交流，积极开展创新创业教育。文化育人上，培育奉献文化、校友文化、景观文化，将育人理念融入涂鸦墙、真理钟、图书馆等校园建筑中，开展“公共艺术节”、学院专业教育与书院教育相融合的书院制第二课堂培养，注重环境育人。心理育人方面，在书院制背景下构建了平台保障、实践活动、咨询服务、预防干预、教育教学“五位一体”的心理健康教育工作格局，积极发挥广东省高校大学生心理健康教育与咨询区域中心示范作用。管理育人上，出台修订教师引进、师德建设、干部选拔等规章制度，全面实施“双带头人”培育工程。此外，还加强网络育人、服务育人和资助育人等方面的措施，从新生入学到毕业典礼，精心设计每个育人环节。

开设十年公益课程必修课，品牌效应弥彰。公益课程是汕头大学全校本科生的公共必修课，每位本科生须获得至少1个公益课程学分方能毕业。为强化学生劳动教育，公益课程以“在服务中学习，在学习中服务”为理念，由教师根据不同的服务内容设计具体课程，涵盖人文关怀类、环境保护类、学科专业结合类、传授知识技能类、宣教类、志愿服务类、历史传承类、综合类等8个模块。2010年至2019年，全校共开设公益类课程近百门，开设337门次，学生修读13885人次，师生累计服务劳动超过48万个小时，服务地遍布潮汕地区中小学、社区、农村、乡镇、福利院等单位或机构，并拓展到福建、陕西、四川等地。公益课程先后获得省级教学成果一等奖、二等奖。2020年被教育部遴选为加强劳动教育的典型做法在教育部网站刊文，并被《中国教育报》做了特别报道。课程有效培养了师生的社会责任感和奉献精神，是学校的思想政治教育和德育工作在课程层面和社会实践的落实。

（二）“以学生为中心”成为学校的教学管理文化

实施共青团“第二课堂成绩单”制度；构建双院制“1+7+X”的第二课堂育人模式。实施以课外课程为依托、以实践为基础、以结果为导向的“1+7+X”第二课堂育人模式，“1”为必修项目，即以思想引领为核心；“7”为选修项目，即从公益奉献、人文素养、人格情商、创新创造、领导才能、体育精神、职业素养等七个方面全面提升学生的素质和能力；“X”为特色项目，即各书院（学院）可根据本院育人特色或者专业学科特点开展独具特色的第二课堂活动，以实现有特色、全方位、全程育人目标。

汕头大学是广东省率先实施学分制改革的高校，构建了高标准、全面的学分制管理平台，建立了与学分制配套的保障机制，如“四阶段选课制度”、“弹性学

习制度”、“导师制”、“学业预警制与淘汰制”、“重修制”等，使学生可以自主决定学习进度，实现多样化、个性化发展。

早在 2009 年，学校提出“汕大整合思维”教育理念，在整合思维培养模式、实施路径、课程体系、训练体系、保障体系等方面进行了大胆探索与实践，现阶段已形成了教学（专业课-通识课）、组织（学校-学院-书院）、过程（课内-课外）、运行（实施-保障）等多层次实施、全方位落实的整合思维实施路径，以超越学科局限的思维能力作为学生的共同特质，打造汕大学生的思维特色。

学校以学习结果为导向的人才培养体系得到教育部、省教育厅及国内兄弟院校的关注。以 OBE 为指导的人才培养模式、与人才培养模式相适应的教学管理机制和教学质量保障与提升机制都以专业教育为核心进行，注重以学生学习结果为导向进行课程教学设计，在清晰定义培养目标的基础上创新人才培养模式。

学校 CDIO 教学改革对国家“卓越工程师教育培养计划”方案产生了重要的影响，成为“卓越计划”申报学校培养方案的一个明确要求，学校也成为了全国首批加入“卓越计划”的 61 所学校之一。作为国家新工科建设的四个牵头协调单位之一，学校广泛联合各高校积极探索新工科，彰显了汕头大学在工程教育改革取得的成效，体现了国内教育同行和社会各界对汕头大学工程教育改革的认可。此外，公益课程让学生在“服务-学习”理念的指导下，实现知识应用、能力培养、德育教育、劳动教育等的有机融合，营造了乐于奉献的校园文化。学业支撑体系在提升学业挑战度的同时，注重持续构建可为全体学生提供的全方位学业支持引导体系，助力每位学生的学业发展。

（三）教学质量保障自成体系，运作良好

近年来，学校通过设立专业咨询委员会、专业协调人，邀请校外专家对人才培养方案、课程大纲和试卷进行审核，建立课程档案，实施并完善学生评教、教学过程反馈，建立二级教学单位本科教学状态评估制度、教学发展月制度、教学例会制、听课制度、教研组制度、教学巡查制度等，建立了汕大特色的教学质量保障体系，保障了教学运行秩序。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

学校的本科教学工作取得了一定的成绩，但与高水平大学的建设目标相比，

仍存在着尚需努力的方面。

1. 教育教学改革成效有待进一步提升

学校的本科教学改革带有开拓性特点，有一些举措在国内高校中都属首次，但还有待进一步提升的空间。如 OBE 教育结果的评估、专业结构的调整优化、质量保障机制的持续改进等方面，还需进一步推进。随着高等教育改革的深化和高等教育国际化带来的竞争与冲击，人才培养的各个层面都需要密切关注国内外高等教育的形势变化，把人才培养改革进一步向内涵式发展与特色发展转变，提高人才培养的竞争力。汕头大学本科教学改革要继续巩固和发扬原有的成绩，在实践中继续推进各项工作，进一步完善和提炼，形成一般性规律并在国内其他高校发挥示范性作用。

2. 体测合格率偏低

根据近两年我校体测的测试率和成绩统计情况，我校学生参与大学生体质健康测试的积极性不高，总体合格率偏低，与国家所倡导的“健康第一”的教育理念和大学生体质健康目标存在较大的差距。

（二）改进计划

习近平总书记在视察北京大学时发表的重要讲话明确提出，教育的“一个根本任务”就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；明确提出要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准；明确提出要坚持办学正确的政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系这三项基础性工作；强调教师要当“四有好老师”，青年学生要爱国、励志、求真、力行；旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务就是培养人，高等学校的根本标准就是立德树人的成效。根据习总书记提出的要形成高水平人才培养体系的要求，结合我校实际，提出以下一些工作改进措施。

1. 以“双万计划”为驱动，实施一流人才培养质量提升计划

坚持立德树人、德育为先，构建大思政育人格局。构建思想政治理论课主导、学科专业课融合渗透、书院文化熏陶培育和公益课程等实践活动感知体悟“四位一体”的思想政治工作格局；制定第二课堂人才培养方案，落实第二课堂学生培养成绩单；推进美育建设，开设中华优秀传统文化类通识教育课程，开展高雅艺术进

校园系列活动，弘扬中华传统美德精神教育，开展形式多样的体育教育和劳动教育，健全心理健康教育和辅导体系，促进学生全面发展。

聚焦一流专业和一流课程建设，处理好办学规模和质量的关系。颁布实施《汕头大学一流专业建设方案》，全面推进一流专业和一流课程的建设，加大专业评估和认证力度，积极扶持新办专业。东海岸新校区将开设一批本科专业，努力通过扩容提质增效，着力寻找规模、质量、结构和效益四者之间的最佳平衡点，处理好办学规模和办学质量的关系。

深入推进“学院+书院”双院协同育人模式。健全融“生活、学习、成长、成才”一体的培养机制，促进学院与书院的深度融合，以跨学科育人体系的探索与实践为创新点，以新文科、新工科、新医科建设和“六卓越一拔尖 2.0 计划”建设为契机，在专业培养方案中体现跨学科、多学科交叉融合的特点，在专业教育中培养具有复合素质、跨学科专业修养的人才，促进学生自由而全面发展。

2. 设立体测工作机构，多措施提升体测成绩

学校将在充分研究讨论后，按照《教育部关于印发高等学校体育工作基本标准的通知》（教体艺〔2014〕4号）等上级文件的规定，完善和规范学校体育工作和学生体育锻炼各项要求，努力完成教育部关于学生体质健康水平目标。（1）为保证体质测试工作的顺利进行，设立由体育部、教务处、学生处、财务处、保卫处和资源处等相关部门组成的体质测试工作机构组织、实施每年的体质测试工作；（2）提高学生体质与体育教学的融合，提高体育课对体质测试薄弱项目的促进作用。同时加大体质测试成绩与学生评优评奖结合深度，严格执行《国家学生体质健康标准》的规定，拟要求每年评定学生测试成绩，其中评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 71.64%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		914	/	321	/
职称	正高级	227	24.84	251	78.19
	其中教授	203	22.21	29	9.03
	副高级	306	33.48	49	15.26
	其中副教授	261	28.56	14	4.36
	中级	290	31.73	21	6.54
	其中讲师	219	23.96	20	6.23
	初级	55	6.02	0	0.00
	其中助教	52	5.69	0	0.00
	未评级	36	3.94	0	0.00
最高学位	博士	612	66.96	189	58.88
	硕士	217	23.74	92	28.66
	学士	71	7.77	33	10.28
	无学位	14	1.53	7	2.18
年龄	35 岁及以下	248	27.13	12	3.74
	36-45 岁	297	32.49	70	21.81
	46-55 岁	219	23.96	144	44.86
	56 岁及以上	150	16.41	95	29.60

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	外聘教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
020301K	金融学	14	6	17.53	6	11	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	外聘教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	13	0	17.92	5	11	2
030101K	法学	28	8	17.31	12	10	11
050101	汉语言文学	34	0	10.26	18	0	0
050201	英语	16	0	18.56	5	0	0
050205	西班牙语	4	1	13.71	3	0	0
050301	新闻学	14	0	14.93	8	1	9
050303	广告学	10	1	16.38	4	0	4
050306T	网络与新媒体	9	1	16.63	3	1	4
070101	数学与应用数学	23	0	10.70	13	0	2
070302	应用化学	25	0	8.72	15	2	1
070701	海洋科学	10	0	12.80	6	0	0
071002	生物技术	26	0	9.00	17	2	2
071201	统计学	9	0	15.89	3	0	1
080202	机械设计制造及其自动化	27	0	16.93	11	5	5
080213T	智能制造工程	9	0	16.89	6	1	2
080701	电子信息工程	19	5	17.91	8	0	4
080703	通信工程	9	0	28.00	3	2	2
080705	光电信息科学与工程	23	0	12.35	8	3	3
080901	计算机科学与技术	26	0	18.50	7	2	5
080909T	电子与计算机工程	6	0	20.33	6	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	0	24.40	5	0	1
081001	土木工程	34	0	9.97	22	8	8
082502	环境工程	4	0	17.50	4	1	2
082601	生物医学工程	12	0	11.75	11	2	3
082801	建筑学	5	0	12.80	3	3	3
100201K	临床医学	112	240（外聘）+240（附属）	6.00	16	0	0
100301K	口腔医学	10	16（外聘）+9	7.96	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	外聘教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
			(附属)				
100701	药学	5	2(外聘)+5 (附属)	8.50	4	0	0
101101	护理学	20	17(外聘)+22 (附属)	12.30	8	0	0
120201K	工商管理	14	0	17.57	5	12	0
120203K	会计学	18	1	18.00	7	16	5
120402	行政管理	18	0	15.50	8	3	0
130501	艺术设计学	6	0	16.17	2	0	2
130502	视觉传达设计	11	0	15.18	2	1	6
130503	环境设计	8	4	17.30	2	4	7
130504	产品设计	6	0	16.00	1	2	3
130506	公共艺术	6	0	15.83	0	0	2
130508	数字媒体艺术	7	2	17.63	2	0	4

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	14	4	50.00	5	4	13	0	1
020401	国际经济与贸易	13	5	80.00	5	3	13	0	0
030101K	法学	28	4	100.00	9	14	22	5	1
050101	汉语言文学	34	13	77.00	14	6	32	1	1
050201	英语	16	4	75.00	7	5	11	4	1
050205	西班牙语	4	0	--	1	3	4	0	0
050301	新闻学	14	5	100.00	4	4	6	3	5
050303	广告学	10	1	100.00	4	5	7	2	1
050306T	网络与新媒体	9	2	100.00	2	5	4	5	0
070101	数学与应用数学	23	8	100.00	7	8	23	0	0
070302	应用化学	25	15	87.00	6	4	23	2	0
070701	海洋科学	10	3	67.00	0	4	8	0	2
071002	生物技术	26	9	100.00	11	5	25	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
071201	统计学	9	3	100.00	6	0	9	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	27	10	100.00	7	8	21	3	3
080213T	智能制造工程	9	0	--	4	4	8	1	0
080401	材料科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080701	电子信息工程	19	9	89.00	4	5	17	2	0
080703	通信工程	9	3	100.00	5	1	9	0	0
080705	光电信息科学与工程	23	10	100.00	9	3	21	1	1
080901	计算机科学与技术	26	5	80.00	10	10	18	8	0
080909T	电子与计算机工程	6	0	--	2	4	6	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	1	0.00	1	3	5	0	0
081001	土木工程	34	11	100.00	9	11	24	9	1
082502	环境工程	4	1	0.00	1	1	4	0	0
082601	生物医学工程	12	2	100.00	3	6	12	0	0
082801	建筑学	5	1	100.00	3	1	5	0	0
100201K	临床医学	108	43	79.00	21	20	86	11	11
100301K	口腔医学	10	0	--	4	2	5	5	0
100701	药学	5	0	--	0	4	4	1	0
101101	护理学	20	1	100.00	3	11	11	6	3
120201K	工商管理	14	3	100.00	8	3	14	0	0
120203K	会计学	18	4	100.00	12	2	13	4	1
120402	行政管理	18	3	67.00	10	5	17	0	1
130501	艺术设计学	6	0	--	2	4	1	4	1
130502	视觉传达设计	11	3	100.00	4	3	0	3	8
130503	环境设计	8	0	--	3	5	0	5	3
130504	产品设计	6	0	--	2	4	0	6	0
130506	公共艺术	6	1	100.00	2	2	0	4	2
130508	数字媒体艺术	7	0	--	2	5	0	5	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
53	42	口腔医学,药学,西班牙语,海洋科学,统计学,食品安全与检测,材料科学与工程,生物医学工程,电子与计算机工程,数据科学与大数据技术,智能制造工程,建筑学,环境工程,网络与新媒体,汉语国际教育	食品安全与检测,市场营销,广播电视学

4. 全校整体生师比 18.26, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 38554.07

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 3647.85

7. 生均图书(册) 82.8

8. 电子图书(册) 3288096

9. 生均教学行政用房(平方米) 18.53, 生均实验室面积(平方米) 2.2

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 4243.62

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 6723.0

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 461.45

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 285.52

14. 全校开设课程总门数 1318

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	29.0	0.0	0.0	20.0	1	7	12
020401	国际经济与贸易	29.0	0.0	0.0	20.0	1	6	2
030101K	法学	34.0	0.0	0.0	21.25	0	26	55
050101	汉语言文学	22.0	0.0	0.0	15.38	0	11	35
050201	英语	22.0	0.0	0.0	14.57	0	12	26
050205	西班牙语	22.0	0.0	0.0	13.75	0	0	2
050301	新闻学	37.0	0.0	0.0	24.67	0	5	2
050303	广告学	37.0	0.0	0.0	24.67	0	9	2
050306T	网络与新媒体	37.0	0.0	0.0	24.67	0	0	2
070101	数学与应用数学	26.0	3.0	0.0	17.9	0	10	19
070302	应用化学	30.0	15.5	0.0	28.35	6	18	36
070701	海洋科学	30.0	12.0	0.0	25.93	4	0	2
071002	生物技术	30.0	15.0	0.0	27.27	8	17	21
071201	统计学	26.0	1.0	0.0	16.36	0	10	14
080202	机械设计制造及其自动化	43.0	5.0	0.0	27.2	10	12	103
080213T	智能制造工程	39.0	4.0	2.0	25.29	4	0	2
080401	材料科学与工程	33.0	10.0	0.0	26.79	0	0	2
080701	电子信息工程	30.5	21.5	1.0	30.06	5	19	48
080703	通信工程	32.0	20.5	1.0	29.66	5	16	12
080705	光电信息科学与工程	19.0	11.0	0.0	26.32	6	5	2

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	程							
080901	计算机科学与技术	49.0	6.0	0.0	31.16	3	31	14
080909T	电子与计算机工程	25.0	19.5	1.0	26.33	5	0	2
080910T	数据科学与大数据技术	44.0	5.0	0.0	28.49	3	0	2
081001	土木工程	35.0	7.0	0.0	24.71	6	33	24
082502	环境工程	31.0	8.0	0.0	23.21	0	0	2
082601	生物医学工程	27.0	14.0	0.0	25.79	2	0	2
100201K	临床医学	112.0	71.6	0.0	53.95	0	12	156
100301K	口腔医学	98.0	73.3	0.0	52.95	0	1	31
100701	药学	98.0	35.4	0.0	50.49	0	0	2
101101	护理学	98.0	31.7	0.0	49.5	0	1	8
120201K	工商管理	17.5	0.0	0.0	16.51	1	3	2
120203K	会计学	29.0	0.0	0.0	20.0	1	9	12
120402	行政管理	28.0	4.0	0.0	21.33	0	1	6
130501	艺术设计学	32.0	0.0	0.0	22.38	1	5	2
130502	视觉传达设计	26.0	0.0	0.0	17.57	2	5	87
130503	环境设计	26.0	0.0	0.0	17.33	1	7	54
130504	产品设计	28.0	0.0	0.0	19.18	2	8	11
130506	公共艺术	32.0	0.0	0.0	21.77	6	3	2
130508	数字媒体艺术	24.0	0.0	0.0	16.78	3	8	5
全校校均	/	37.85	11.95	0.26	28.67	3.85	5	13

注：按学时计算，各专业均能满足教育部对实践教学的要求（文科 20%、理工科 25%）。

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2832.00	76.27	23.73	67.23	0.00	143.00	74.13	25.87
130506	公共艺术	3088.00	78.76	21.24	59.59	0.00	147.00	75.51	24.49
130504	产品设计	2976.00	77.96	22.04	63.44	0.00	146.00	75.34	24.66
130503	环境设计	2992.00	75.94	24.06	66.31	0.00	150.00	73.33	26.67
130502	视觉传达设计	2960.00	80.00	20.00	65.95	0.00	148.00	78.38	21.62
130501	艺术设计学	3032.00	78.36	21.64	58.58	0.00	143.00	74.83	25.17
120402	行政管理	2960.00	76.76	23.24	64.86	4.32	150.00	76.00	24.00
120203 K	会计学	2960.00	76.22	23.78	63.78	0.00	145.00	73.10	26.90
120201 K	工商管理	1968.00	75.20	24.80	72.76	0.00	106.00	73.58	26.42
101101	护理学	2952.00	79.27	20.73	80.66	19.34	262.00	49.62	1.91
100701	药学	2991.00	77.80	22.20	78.70	21.30	264.20	48.93	1.89
100301 K	口腔医学	4058.00	86.37	13.63	67.50	32.50	323.50	60.19	1.55
100201 K	临床医学	4167.00	77.44	22.56	67.78	32.22	340.33	52.68	1.47
082801	建筑学	2672.00	79.64	20.36	85.03	0.00	167.00	79.64	20.36
082601	生物医学工程	2928.00	71.04	28.96	71.58	19.67	159.00	66.67	33.33
082502	环境工程	3312.00	88.89	11.11	62.32	7.73	168.00	86.31	13.69
081001	土木工程	3396.00	88.22	11.78	69.02	1.41	170.00	85.29	14.71
080910 T	数据科学与大数据技术	2878.00	88.88	11.12	68.38	5.56	172.00	90.70	9.30
080909 T	电子与计算机工程	2704.00	90.53	9.47	73.08	11.54	169.00	90.53	9.47
080901	计算机科学与技术	4096.00	93.75	6.25	47.46	4.69	176.50	90.93	9.07
080705	光电信息科学与工程	2324.00	84.51	15.49	58.52	14.89	114.00	90.35	9.65
080703	通信工程	2832.00	89.83	10.17	69.49	11.58	177.00	89.83	10.17

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080701	电子信息工程	2768.00	90.75	9.25	69.36	12.43	173.00	90.75	9.25
080401	材料科学与工程	3304.00	87.89	12.11	57.87	9.69	160.50	87.54	12.46
080213T	智能制造工程	2720.00	95.88	4.12	73.53	4.71	170.00	95.88	4.12
080202	机械设计制造及其自动化	2824.00	96.60	3.40	72.80	5.67	176.50	96.60	3.40
071201	统计学	3472.00	79.55	20.45	66.36	0.92	165.00	80.00	20.00
071002	生物技术	3768.00	82.80	17.20	51.80	12.74	165.00	78.48	21.52
070701	海洋科学	3672.00	85.19	14.81	53.16	10.46	162.00	82.41	17.59
070302	应用化学	3344.00	82.30	17.70	55.98	14.83	160.50	80.06	19.94
070101	数学与应用数学	3440.00	79.36	20.64	64.65	2.33	162.00	79.63	20.37
050306T	网络与新媒体	2968.00	74.66	25.34	61.99	0.00	150.00	72.00	28.00
050303	广告学	2968.00	73.05	26.95	61.99	0.00	150.00	70.00	30.00
050301	新闻学	2968.00	73.58	26.42	61.99	0.00	150.00	70.67	29.33
050205	西班牙语	3352.00	69.45	30.55	75.89	0.00	160.00	63.13	36.88
050201	英语	2872.00	64.35	35.65	71.87	0.00	151.00	60.93	39.07
050101	汉语言文学	2776.00	63.69	36.31	72.05	0.00	143.00	70.63	29.37
030101K	法学	3152.00	76.14	23.86	64.97	0.00	160.00	73.75	26.25
020401	国际经济与贸易	2960.00	78.92	21.08	63.78	0.00	145.00	76.55	23.45
020301K	金融学	2960.00	78.92	21.08	63.78	0.00	145.00	76.55	23.45
全校校均	/	3067.31	81.42	18.58	66.31	8.46	173.68	75.24	15.71

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.82%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例18.47%。各专业由教授讲授课程

占课程总门次的比例（不含讲座）参见附表 7。

附表 7 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业代码	专业名称	教授授课门次比例 (%)
020301K	金融学	14.40
020401	国际经济与贸易	16.95
030101K	法学	15.63
050101	汉语言文学	26.79
050201	英语	14.78
050205	西班牙语	0.00
050301	新闻学	22.45
050302	广播电视学	20.00
050303	广告学	16.30
050306T	网络与新媒体	15.94
070101	数学与应用数学	32.88
070302	应用化学	59.09
070701	海洋科学	28.57
071002	生物技术	43.18
071201	统计学	34.48
080202	机械设计制造及其自动化	33.98
080213T	智能制造工程	21.28
080401	材料科学与工程	28.95
080701	电子信息工程	36.04
080703	通信工程	36.18
080705	光电信息科学与工程	23.29
080901	计算机科学与技术	24.74
080909T	电子与计算机工程	25.71
080910T	数据科学与大数据技术	21.82
081001	土木工程	33.98
082502	环境工程	28.13
082601	生物医学工程	30.00
082709T	食品安全与检测	20.83
082801	建筑学	6.25
100201K	临床医学	33.55
100301K	口腔医学	8.00
101101	护理学	15.91
120201K	工商管理	25.00
120202	市场营销	22.95
120203K	会计学	19.86
120402	行政管理	8.47
130501	艺术设计学	0.00
130502	视觉传达设计	20.59
130503	环境设计	1.43

130504	产品设计	0.00
130506	公共艺术	16.67
130508	数字媒体艺术	7.58

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 95.16%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	62	58	93.55
020401	国际经济与贸易	54	53	98.15
030101K	法学	121	121	100.00
050101	汉语言文学	70	69	98.57
050201	英语	73	69	94.52
050301	新闻学	66	60	90.91
050302	广播电视学	47	46	97.87
050303	广告学	47	47	100.00
070101	数学与应用数学	57	50	87.72
070302	应用化学	54	51	94.44
071002	生物技术	37	36	97.30
080202	机械设计制造及其自动化	105	95	90.48
080701	电子信息工程	82	78	95.12
080703	通信工程	49	46	93.88
080705	光电信息科学与工程	46	43	93.48
080901	计算机科学与技术	102	89	87.25
081001	土木工程	74	70	94.59
100201K	临床医学	246	246	100.00
100301K	口腔医学	28	28	100.00
101101	护理学	35	35	100.00
120201K	工商管理	49	48	97.96
120202	市场营销	47	45	95.74
120203K	会计学	59	57	96.61
120402	行政管理	73	70	95.89
130501	艺术设计学	20	18	90.00
130502	视觉传达设计	35	33	94.29
130503	环境设计	39	37	94.87
130504	产品设计	18	16	88.89
130506	公共艺术	21	17	80.95
130508	数字媒体艺术	42	37	88.10

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
全校整体	/	1858	1768	95.16

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.72%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020301K	金融学	58	58	100.00
020401	国际经济与贸易	53	53	100.00
030101K	法学	121	121	100.00
050101	汉语言文学	69	69	100.00
050201	英语	69	68	98.55
050301	新闻学	60	60	100.00
050302	广播电视学	46	46	100.00
050303	广告学	47	47	100.00
070101	数学与应用数学	50	48	96.00
070302	应用化学	51	51	100.00
071002	生物技术	36	36	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	95	95	100.00
080701	电子信息工程	78	77	98.72
080703	通信工程	46	46	100.00
080705	光电信息科学与工程	43	43	100.00
080901	计算机科学与技术	89	89	100.00
081001	土木工程	70	70	100.00
100201K	临床医学	246	245	99.59
100301K	口腔医学	28	28	100.00
101101	护理学	35	35	100.00
120201K	工商管理	48	48	100.00
120202	市场营销	45	45	100.00
120203K	会计学	57	57	100.00
120402	行政管理	70	70	100.00
130501	艺术设计学	18	18	100.00
130502	视觉传达设计	33	33	100.00
130503	环境设计	37	37	100.00
130504	产品设计	16	16	100.00
130506	公共艺术	17	17	100.00
130508	数字媒体艺术	37	37	100.00
全校整体	/	1768	1763	99.72

22. 应届本科毕业生初次就业率 85.24%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020301K	金融学	58	49	84.48
020401	国际经济与贸易	53	43	81.13
030101K	法学	121	85	70.25
050101	汉语言文学	69	51	73.91
050201	英语	69	59	85.51
050301	新闻学	60	49	81.67
050302	广播电视学	46	32	69.57
050303	广告学	47	43	91.49
070101	数学与应用数学	50	46	92.00
070302	应用化学	51	47	92.16
071002	生物技术	36	35	97.22
080202	机械设计制造及其自动化	95	87	91.58
080701	电子信息工程	78	72	92.31
080703	通信工程	46	42	91.30
080705	光电信息科学与工程	43	41	95.35
080901	计算机科学与技术	89	77	86.52
081001	土木工程	70	65	92.86
100201K	临床医学	246	233	94.72
100301K	口腔医学	28	15	53.57
101101	护理学	35	33	94.29
120201K	工商管理	48	40	83.33
120202	市场营销	45	36	80.00
120203K	会计学	57	46	80.70
120402	行政管理	70	52	74.29
130501	艺术设计学	18	17	94.44
130502	视觉传达设计	33	26	78.79
130503	环境设计	37	30	81.08
130504	产品设计	16	12	75.00
130506	公共艺术	17	16	94.12
130508	数字媒体艺术	37	28	75.68
全校整体	/	1768	1507	85.24

23. 体质测试达标率 78.02%，分专业体质测试合格率见附表 11。

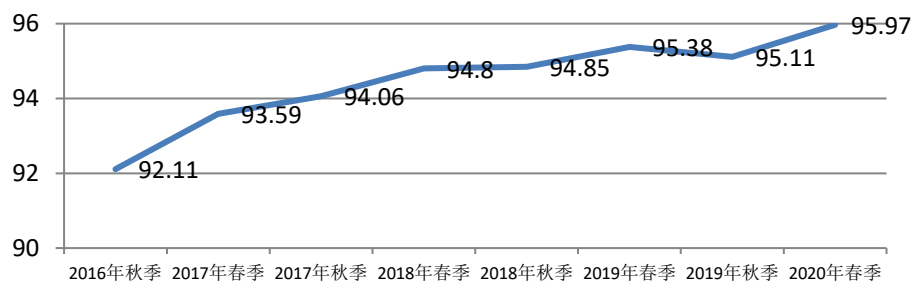
附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	215	164	76.28
020401	国际经济与贸易	161	131	81.37

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	405	326	80.49
050101	汉语言文学	245	202	82.45
050201	英语	221	175	79.19
050205	西班牙语	17	16	94.12
050301	新闻学	120	93	77.50
050302	广播电视学	106	85	80.19
050303	广告学	121	102	84.30
050306T	网络与新媒体	90	76	84.44
070101	数学与应用数学	175	114	65.14
070302	应用化学	155	113	72.90
070701	海洋科学	76	63	82.89
071002	生物技术	149	110	73.83
071201	统计学	86	76	88.37
080202	机械设计制造及其自动化	363	240	66.12
080213T	智能制造工程	88	80	90.91
080401	材料科学与工程	29	23	79.31
080701	电子信息工程	294	203	69.05
080703	通信工程	189	134	70.90
080705	光电信息科学与工程	197	156	79.19
080901	计算机科学与技术	323	227	70.28
080909T	电子与计算机工程	67	48	71.64
080910T	数据科学与大数据技术	71	63	88.73
081001	土木工程	257	171	66.54
082502	环境工程	34	27	79.41
082601	生物医学工程	81	73	90.12
082709T	食品安全与检测	76	61	80.26
082801	建筑学	33	30	90.91
100201K	临床医学	654	578	88.38
100301K	口腔医学	62	52	83.87
101101	护理学	282	258	91.49
120201K	工商管理	156	123	78.85
120202	市场营销	126	97	76.98
120203K	会计学	233	186	79.83
120402	行政管理	195	150	76.92
130501	艺术设计学	52	40	76.92
130502	视觉传达设计	97	64	65.98
130503	环境设计	101	71	70.30
130504	产品设计	60	49	81.67
130506	公共艺术	46	33	71.74
130508	数字媒体艺术	79	56	70.89
全校整体	/	6587	5139	78.02

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

调查方法：通过学校学分制教学管理系统评估系统进行。2019-2020 学年度两个学期的课堂教学质量评估学校通用指标平均分分别为 95.11 和 95.97。



25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2019-2020 学年度，各学院通过问卷调查相关用人单位，根据统计数据，本年度共回收用人单位问卷 224 份，用人单位对毕业生总体满意及以上有 214 份，比例为 95.54%，从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。