



汕頭大學
SHANTOU UNIVERSITY

汕头大学 2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十一月

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	4
(一) 学校定位与发展目标	4
(二) 学科专业设置情况	5
案例 1: 汕头大学 10 个 ESI 全球前 1% 学科	5
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生源质量	6
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学条件	8
1. 教学经费投入	8
2. 教学用房	8
3. 教学科研仪器设备与教学实验室	8
4. 图书馆及图书资源	8
5. 信息化建设	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	10
1. 实验教学	10
2. 本科生毕业设计(论文)	10
3. 实习与教学实践基地	10
(五) 创新创业教育	10
(六) 教学改革	11
四、专业培养能力	11
(一) 人才培养目标与特色	11
(二) 专业课程体系建设	11
(三) 立德树人落实机制	12
五、质量保障体系	12
(一) 教学质量保障体系建设	12
(二) 校领导情况	12
(三) 教学管理与服务	12
(四) 学生管理与服务	12
(五) 质量监控	13
六、学生学习效果	13
(一) 毕业情况	13
(二) 去向落实情况	13
(三) 转专业与辅修情况	13
案例 3: 摘金夺银, “党建红” 助推汕大学子赛出新风采!	13
七、特色发展	14

八、存在问题及改进计划	14
(一) 存在问题	14
(二) 改进计划	15
附录	16
本科教学质量报告支撑数据	16

学校概况

汕头大学地处广东，是 1981 年经国务院批准成立的广东省属综合性大学，是教育部、广东省、李嘉诚基金会三方共建的省部共建大学，也是全球唯一一所由私人基金会——李嘉诚基金会持续资助的公立大学。

学校建校以来一直得到中央和地方政府的亲切关怀和大力支持。2011 年，汕头大学被列为广东省自主办学教育综合改革试点单位；2012 年起，教育部、广东省人民政府、李嘉诚基金会三方共建汕头大学；2015 年，汕头大学进入广东省高水平大学重点学科项目建设行列。2018 年 11 月，学校获批成为广东省首家高等教育体制机制改革实验示范校。

学校现有三个校区，均为本地校区。学校全日制在校生 21017 人，专任教师 1094 人。学校设有 14 个学院、研究生院和 9 个住宿学院（书院），本科专业 66 个，国家重点学科 1 个，博士后科研流动站 5 个，一级学科博士学位授权点 6 个、一级学科硕士学位授权点 19 个。

学校本科教育教学改革成效显著。学校围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标，坚持以学生为本，持续进行大学管理体制改革的和人才培养模式创新。以学生学习结果为导向教育模式、学分制管理、整合思维教育、CDIO 工程教育、服务性劳动必修课程设置、学生互助学习开展等工作在国内首创，成为学校本科人才培养的品牌特色，诸多改革开国内高校先河，被李岚清同志高度评价为“中国高校改革的试验田”。

一、本科教育基本情况

（一）学校定位与发展目标

学校的定位是“一所文理医工融合发展，突出学科交叉特色的研究型大学。”从现在到建校 60 周年前后学校发展战略分三步走： 第一步，从现在到建校 40 周年前后，持续提升国际排名，学校综合实力国内排名稳居全国高校前 100 名，学校整体进入广东省高水平大学建设行列，办学综合实力稳居省内高校第一方阵。第二步，奋斗十年，到建校 50 周年（2030 年）前后，基本完成中国特色现代大学制度建设和综合改革任务，办学质量进一步得到社会和国际广泛认可，个别学科领域达到世界一流水平，学校综合实力进入国内一流高校行列。基本建成文理医工融合发展，跨学科协调创新特色明显、国内先进、国际知名的研究型大学。第三步，再奋斗十年，到建校 60 周年（2040 年）前后，在基本建成文理医工融合发展，跨学科协调创新特色明显、国内先进、国际知名的研究型大学基础上，学校文理医工融合发展，跨学科协调创新特色显著，学科融合创新具有较高的影响力，若干学科达到世界一流水平，学校综合实力稳居国内一流高校行列。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 66 个，2023 年在招专业 49 个，其中工学专业 12 个、理
学专业 10 个、文学专业 9 个、艺术学专业 6 个、医学专业 5 个、管理类专业 4
个、经济学专业 2 个、法类专业 1 个。

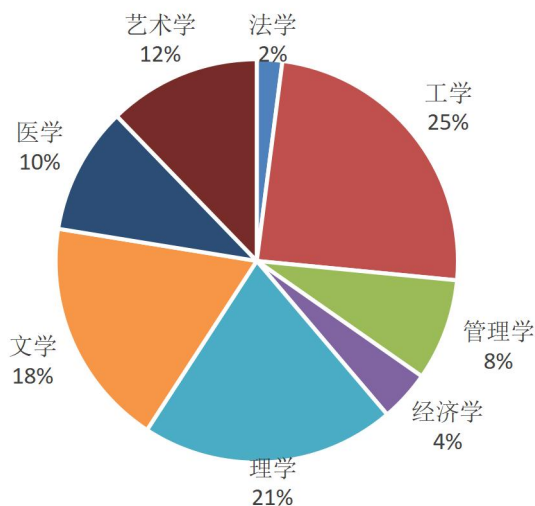


图 1 各学科专业占比情况

学校学科覆盖面进一步拓宽，学校高层次人才培养能力大大增强。现有博士
学位授权一级学科点 6 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）1
个，硕士学位授权一级学科点 19 个，涵盖 9 个学科门类。

案例 1：汕头大学 10 个 ESI 全球前 1% 学科

根据科睿唯安公司发布的 ESI（Essential Science Indicators，基本科学
指标数据库）2023 年 9 月最新数据，汕头大学社会科学学科进入 ESI 全球前 1%
学科行列，成为继临床医学、化学、工程学、环境科学与生态学、生物学与生物
化学、分子生物学与遗传学、植物学与动物学、药理学与毒理学、材料科学之后
第 10 个新晋 ESI 全球前 1% 学科！这既是学校社会科学相关学科发展的重要突破，
也是学校学科发展的又一重要里程碑！

接下来，学校将站在新发展的起点上，继续坚持以习近平新时代中国特色社
会主义思想为指导，努力产出高质量的人文社科成果，按照立足中国、借鉴国外，
挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会
科学学科体系、学术体系、话语体系，为繁荣中国哲学社会科学、服务地方经济
社会发展与国家战略做出突出贡献！

（三）在校生规模

2022-2023 学年学校全日制在校学生 21017 人，本科在校生 16341 人（不含留学生），其中一年级 4543 人，二年级 4534 人，三年级 3476 人，四年级 3289 人，其他 499 人。专科生 3 人，硕士生 4170 人，博士生 359 人，留学生 144 人（不含港澳台）。本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.75%。

（四）本科生源质量

2023 年，学校计划招生 4731 人（含第二学位和港澳台华侨招生计划），实际录取考生 4671 人，实际报到 4524 人。实际录取率为 98.73%，实际报到率为 96.85%。招收本省学生 3731 人。

学校按照 49 个专业进行招生，其中汉语国际教育专业仅招收留学生。2023 年学校面向全国 20 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 14 个。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1320 人（国际教师 67 人），折合教师总数为 1848 人。

表 1-1 师资队伍与生师比

项目		数量	比例（%）
专任教师	总计	1320	/
	其中：具有博士及以上学位	863	65.38
	其中：具有硕士及以上学位	1230	93.18
	具有高级职称	757	57.35
	具有国（境）外一年及以上经历	472	43.14
外聘教师	总数	357	/
折合学生数		27828.7	/
生师比		15.06	/

表 1-2 分专业专任教师数量和生师比情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
------	------	--------	-----	---------

100201K	临床医学	375	6.19	13
030101K	法学	38	25.61	24
050101	汉语言文学	36	20.78	18
071002	生物技术	31	14.03	19
070701	海洋科学	30	8.33	18
(中间专业省略)				
070201	物理学	7	8.71	7
130506	公共艺术	7	16.71	1
050309T	国际新闻与传播	6	22.5	4
130504	产品设计	5	22.8	2
050220	泰语	3	11.33	3

学校目前有国家优秀青年科学基金资助者 1 人（2022 年当选）；新世纪优秀人才 5 人；百千万人才工程入选者 1 人；国家级教学名师 1 人；近一届教育部教指委委员 4 人；省级高层次人才 50 人；省级教学名师 6 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 13 个，省级高层次研究团队 15 个，省级课程思政教学团队 5 个，省级思政课程教学团队 1 个。

案例 2：汕头大学教师获得广东省“最美科技工作者”表彰

2023 年 6 月，在第七个全国科技工作者日到来之际，广东省表彰了一批 2023 年度广东省“最美科技工作者”，汕头大学理学院海洋科学研究院郑怀平教授获得表彰。

为切实引导和激励广大科技工作者学习最美、争当最美，推动汕头高质量发展，近日汕头市也表彰了一批 2023 年汕头市“最美科技工作者”。汕头大学医学院第二附属医院唐世杰教授与汕头大学·香港中文大学联合汕头国际眼科中心副院长陈浩宇教授榜上有名，陈浩宇教授还入选汕头市科协科技专家智库第十批专家。

（二）本科主讲教师情况

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 207 人，主讲本科课程的教授占教授总数比例为 92.83%。

本学年开设本科课程总门数为 1693，其中高级职称教师（含外聘）承担的课程门数为 1007，占总课程门数的 59.48%。正高级职称教师承担的课程门数为 499，占总课程门数的 29.47%。副高级职称教师承担的课程门数为 682，占总课程门数的 40.28%。正教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数比例为

27.38%。

我校有国家级、省级教学名师 7 人，均主讲本学年主讲本科课程，教学名师高层次人才主讲本科课程占比为 100 %。

（三）教学条件

1. 教学经费投入

2022 财年教学日常运行支出为 9864 万元，本科实验经费支出为 893 万元，本科实习经费支出为 380 万元。

2. 教学用房

学校总占地面积 197.24 万 m²（注：含非产权共同使用面积），教学行政用房面积 47.44 万 m²，其中实验室及实习场所面积 12.15 万 m²，其中生均实验、实习场所面积 5.78（m²/生）。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备等固定资产总值 9.26 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.33 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8458.71 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.05 %。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 19 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

4. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 57014.92 m²，阅览室座位数 2505 个。图书馆拥有纸质图书 195.87 万册，生均图书 111.36 册；拥有电子图书 341.78 万册，电子期刊 132.13 万册，学位论文 695.03 万册，音视频 201155 小时。2022 年电子资源访问量 1433.45 万次。

5. 信息化建设

学校教务系统作为智慧校园的一部分已基本完成升级改造，建设为具有人工智能和大数据分析的教学管理、服务和辅助一体化的信息平台，满足学校多校区办学、学分制教学模式和线上线下混合教学的需求，为学校师生提供高效、便捷

的教学服务信息平台。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校进行了专业结构调整优化，通过专业认证与评估保障了专业质量，“立德树人”育人理念得以全面贯彻。18个专业入选国家级一流建设专业，12个专业入选省级一流建设专业。

学校本科教育基础较好，广大教师重视本科教育，能积极投入课堂教学。专业带头人具有高级职称42人，占专业带头人总数87.5%。各学院形成了各具特色的人才培养模式，2023级本科培养方案中，所有专业实践教学占总学分/学时比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）、劳动教育学时、公共艺术学分均达标。

表 2 培养方案学分统计

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	72.39	10.64	28.64
经济学	83.62	16.38	21.16	工学	89.00	11.00	29.05
法学	83.54	16.46	15.53	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	67.34	2.82	40.43
文学	74.20	25.54	22.06	管理学	83.25	15.91	19.74
历史学	-	-	-	艺术学	82.55	17.45	36.99

注：所有专业实践教学学分比例、劳动教育学时、公共艺术课程学分等均符合相关要求。

(二) 课程建设

学校建设通识教育共同核心课程，形成通识教育课程体系；本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1693门、4121门次。已建设有SPOC课程32门。

学校在课程评估与建设方面取得一定成效，13门课程获得国家级一流本科课程认定，46门课程获得省级一流本科课程认定（含课程思政示范课程）。

（三）教材建设

本学年，学校教师共出版专著和主编教材 6 本（本校教师作为第一主编）。学校继续严格按照有关要求使用马工程教材，使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。另外按照要求，学校使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思政课教材，开展本科教学。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 157 门，其中独立设置的专业实验课程 45 门。学校有实验技术人员 85 人，具有高级职称占比 16.47%，具有硕士及以上学位占比 29.41%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2331 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 507 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 3.78 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训、实践基地 220 个，本学年共接纳学生 1848 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为团委。学校已按创新创业教育目标要求修订人才培养方案。设立创新创业奖学金 321.2 万元。

拥有创新创业教育专职教师 66 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 250 人。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中创业示范基地 1 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 50 个（其中创新 48 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 100 个（其中创新 96 个，创业 4 个）。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 3 项（最近一届），本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 45 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标与特色

学校人才培养的总目标是：秉承“建立自我，追求无我”育人思想，以“国际化、精细化”为特色，培养“有志、有识、有恒、有为”的高质量创新人才。“以学生为中心”成为学校人才培养的特色。

人才培养目标定位的依据是：一是依据学校的办学定位。学校的定位是“一所文理医工融合发展，突出学科交叉特色的研究型大学。”二是依据国家和地方经济社会发展的要求。我国正处在实现“两个百年”奋斗目标的关键时期，国家正全面深化改革，加快转变经济发展方式，创新驱动将成为国家发展的核心战略；广东正处于经济转型升级的关键时期，创新驱动更是我省经济发展的重要抓手，对高素质创新人才的需求更加紧迫。因此，学校设置培养高质量创新人才的培养目标，就是为更好适应经济社会发展对具有鲜明创新、创造、创业特色的高水平人才培养的要求。经济社会发展的要求是学校确定人才培养目标的外部依据。

（二）专业课程体系建设

学校从 2002 年开始，实行基于国际基准的学分制教学改革，至今已 21 年。通过学分制教学模式的改革，促进了学校各项教学工作的提升。同时，通过研究国内外大学通识教育的经验，将核心课程作为实现通识教育目标的主要途径，并制定了“汕头大学共同核心课程”方案。专业培养方案中，学生毕业总学分要求合理，注重学生学习的质量而不是数量。学校建立了弹性学制，学生可以提前毕业，也可以修读辅修学位或辅修专业课程。

“工程教育改革的探索与实践”获得第五届全国教育改革创新特别奖（全国仅有 8 所高校获此殊荣），“课内外一体 四年一贯制打造汕头大学整合思维人才培养特色”获中国高等教育学会 2017 年度高校教学改革优秀案例奖（在全国 339 项案例中位列第一）。2018 年成立国际学院，开创学校国际化办学新格局。以服务性劳动必修课程为抓手，在落实劳动教育方面进行了积极的探索与实践，“善用社会大课堂，巧手仁心育英才：以劳动教育赋能‘五育融合’育人新模式”获得 2023 年国家教学成果奖二等奖。

学校各专业平均开设课程 27.75 门，各专业平均总学时 2866.89。学校专业

平均总学分 177.91，其中实践教学环节平均学分 53.01，占比 29.80%。

（三）立德树人落实机制

近年来，学校坚持把立德树人作为各项工作的中心任务，制订了《汕头大学课堂教学管理办法》《汕头大学教材选用管理办法》《汕头大学本科生导师制管理办法》等文件，出台了学生信息员制度，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程，全员育人、全过程育人、全方位育人的自觉性明显增强。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

学校建立了教学状态评估、课程评估、专业评估为抓手的“三维一体”本科教学质量评估监测体系，实施聚焦本科教育教学质量保障，优化专业结构，强化课程建设，监测教学状态，进而提高人才培养质量，促进高等教育实现内涵式高质量发展。主要以服务决策为面向，以诊断教学为主体、以监测状态为驱动、以促进发展为本位，持续夯实汕头大学高质量教学改革根基。

学校结合本科教学各项改革发展，持续开展二级教学单位教学状态评估、课堂教学质量评估、听课督导工作、经常性教学巡查等各个质量保障环节标准，促进本科教学质量保障体系更趋科学完善。

（二）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.5%，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.5%。

（三）教学管理与服务

院校两级教学管理人员 71 人，其中高级职称 33 人，所占比例为 46.48%；硕士及以上学位 53 人，所占比例为 74.65%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 2 项。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 107 人，其中本科生辅导员 96 人。学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 6.54%；具有研究生学历的 88 人，所占比例

为 82.24%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比基本达标。

（五）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 19 人，具有高级职称的 17 人，所占比例为 89.47%；具有硕士及以上学位的 15 人，所占比例为 78.95%。学校专兼职督导员 192 人。本学年内督导共听课 1254 学时，校领导听课 116 学时，中层领导干部听课 309 学时，本科生参与评教 228551 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 2634 人，实际毕业人数 2630 人，毕业率为 99.85%，学位授予率为 99.58%。

（二）去向落实情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 84.22%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 34%，其中出国（境）留学 102 人，占 4.60%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，本科转专业学生 193 名，修读辅修专业的学生 57 名，修读辅修学位的学生 47 名。

案例 3：摘金夺银，“党建红”助推汕大学子赛出新风采！

体育强则中国强，国运兴则体育兴。习近平总书记在党的二十大报告中提出，“广泛开展全民健身活动，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国。”

为充分发挥党建对体育工作的引领作用，结合学校运动队近年优势项目较少、在重大比赛中较难获得成绩的实际，体育部大力开展人才引进工作，引进了一批曾经在世界大学生运动会、亚青会、亚洲锦标赛、全国锦标赛、全国大学生运动会等体育赛事中获得冠军或较好名次的优秀青年教师，为学校储备了优秀体育教学人才。同时，体育部以创建党员先锋示范队为抓手，促进竞赛成绩全面提升。

“党建红”助推“体育红”，2023 年 5 月校运动队在广东省大学生比赛中摘

金夺银，创历史最佳战绩！

七、特色发展

汕头大学获批广东省课程思政示范高校、课程思政教学研究示范中心

2023年4月，广东省教育厅发布《关于公布2022年度本科高校课程思政改革示范项目认定名单的通知》（粤教高函〔2023〕14号），汕头大学获批广东省课程思政示范高校、教学研究示范中心。同时，学校一批示范项目获认定，包括示范团队2个，示范课程2门，示范课堂3个，“粤教阅心”——课程思政大家谈典型案例2个。

学校始终坚持党委统一领导、党政齐抓共管，2017年成立汕头大学思想政治工作领导小组、2019年成立课程思政研究中心，印发《思想政治工作质量提升工程工作方案》《课程思政实施方案》等文件，建立了集团队建设、教学发展、教改研究、质量保障等为一体的课程思政工作体系。

学校秉承“建立自我，追求无我”的育人理念，围绕“有志、有识、有恒、有为”的育人目标，成立人才培养模式改革工作委员会，启动本科课程计划修订工作，构建了含价值观、人生观、奉献精神等思政维度的人才培养目标体系。

学校基于学院-书院联动，通过开展课程思政研究、建设课程思政专项项目、加强教师队伍教学能力培养、举办全校性课程思政说课比赛和一流专业说专业思政等教学大赛、编撰课程思政教学案例集、树立典型示范、完善教学质量保障体系等方式，实现全校课程大纲100%融入思政元素，形成学校、院系、教师三级贯通机制，构建“双院协同，五育融合”的课程思政育人体系。

今后学校将继续贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、广东省教育厅《关于强化课程思政建设一流课程的意见》等文件精神，加强组织领导，深化课程思政研究，强化课程思政教学研究示范中心、示范团队、示范课程、示范课堂、典型案例的辐射带动作用，持续开展课程思政建设和教学研究，切实提高教师思政育人能力和课程育人实效，实现知识传授与价值引领的同频共振，建设更高水平人才培养体系，促进高等教育高质量发展。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

学校的本科教学工作取得了一定的成绩，但与高水平大学的建设目标相比，仍存在着尚需努力的方面。

学校的本科教学改革带有开拓性特点，有一些举措在国内高校中都属首次，但教学改革还需进一步加强和推进，把人才培养改革进一步向内涵式发展与特色发展转变，提高人才培养的竞争力。汕头大学本科教学改革要继续巩固和发扬原有的成绩，在实践中继续推进各项工作，进一步完善和提炼，形成一般性规律并在国内其他高校发挥示范性作用。

（二）改进计划

根据习近平总书记提出的要形成高水平人才培养体系的要求，结合我校实际，提出以下一些工作改进措施。

夯实本科人才培养基础，全面提升人才培养质量。重视学校一流专业建设工作，用好学科交叉融合的“催化剂”，促进专业交叉融合，拓展新专业和专业方向，深入聚焦课程体系、课程质量、教材建设、实践教学等专业建设关键环节，持续加强专业内涵建设，充分发挥获评专业的示范引领作用，推进学校一流专业建设和专业认证工作。

注重专业建设，主动适应国家战略，合理布局新专业。在专业设置和布局方面主动适应国家战略，服务地方经济社会发展和文化传承，形成了文理医工学科门类较为齐全的专业布局，持续打造一流本科专业建设点。

推动教学创新，发挥教学示范作用，培养一流人才。紧扣“建设高质量高等教育体系”主题，深入推动高等教育教学改革，通过发挥教师教学示范引领作用，提升了教师的职业素养，增强了教师的使命感，切实推动了学校人才培养工作。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 77.75%。
2. 教师数量及结构详见表 1-1 和 1-2。
3. 专业设置及调整情况详见表 3

表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业名单	当年停招专业名单
66	49	思想政治教育、生物科学、人工智能、智能建造、医学检验技术、助产学、戏剧影视文学	食品安全与检测,广播电视学

4. 全校整体生师比 15.06。
5. 生均教学科研仪器设备值（万元）3.33。
6. 年新增教学科研仪器设备值（万元）8458.71。
7. 生均图书（册）111.36，其中生均纸质图书（册）70.38。
8. 电子图书总数（册）3421836。
9. 生均教学行政用房（平方米）22.57，生均实验室面积 1.85。
10. 生均教学日常运行支出（元）3544.54。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7183。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）546.48。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）232.54。

14. 全校开设课程总门数（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）1693。
15. 实践教学学分占总学分比例所有专业人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，所有理工农医类专业 $\geq 25\%$ ，详见表 2。
16. 选修课学分占总学分比例（%）平均 14.52，最高 25.54。
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）92.83。
18. 教授授本科课程占总课程数的比例（%）18.56。
19. 实践教学及实习实训基地（个）220，接纳学生（人次）1848。
20. 应届本科生毕业率（%）99.85。
21. 应届本科生学位授予率（%）99.58。
22. 应届本科生就业率（%）84.22。
23. 体质测试达标率（%）90.88。
24. 学生学习满意度（调查方法与结果）：通过学校学分制教学管理系统评估系统进行。2022-2023 学年度两个学期的课堂教学质量评估学校通用指标平均分分别为 95.41 和 96.85。
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：2022-2023 学年度，各学院通过问卷调查相关用人单位，根据统计数据，本年度共回收用人单位问卷 183 份，用人单位对毕业生总体满意及以上有 174 份，比例为 95.08%，从该数据看，我校毕业生的质量获得社会用人单位的肯定。